

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР

Аллюяров К.Б.



Ведущий

«26» марта 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Б1.В.01 Педагогика высшей школы <small>код и наименование дисциплины</small>
Направление подготовки/специальность	19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Направленность/специализация	Процессы и аппараты пищевых производств
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель -исследователь <small>указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО</small>
Кафедра-разработчик	Социально-гуманитарных дисциплин <small>наименование кафедры-разработчика рабочей программы</small>

Мурманск

2021

Лист изменений и дополнений к рабочей программе
по дисциплине **Педагогика высшей школы**
направления подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии,
направленность Процессы и аппараты пищевых производств

п/п	Дополнение или изменение	Содержание дополнения или изменения							Основания для внесения дополнения или изменения
		наименование	сем.	Л	ПР/ЛР	СР	промеж. аттестация		
час	форма								
1	Изменение часов по дисциплине	Б1.В.01 Педагогика высшей школы (с 2019 года набора)	3	15	15/-	42	-	зачет	протокол заседания кафедры №1 от 19.02.2021г.
2	Изменение типа учреждения	Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный технический университет»							Приказ министерства науки и высшего образования РФ № 854 от 31.07.2020 г.
3	Переименование кафедры (с 01.02.2021г.)	социально-гуманитарных дисциплин							протокол заседания Ученого совета №6 от 13.11.2020г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин



Т.П. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (Цель, задачи, содержание разделов дисциплины, реализуемые компетенции, формы промежуточного контроля)
1	2	3
Б1.В.01	Педагогика высшей школы	<p>Цель дисциплины – совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.</p> <p>Задачи дисциплины: дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы; сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования; сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.</p> <p><u>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</u></p> <p>Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p>Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p> <p><u>Содержание разделов дисциплины:</u> Общие основы педагогики. Этапы становления и развития педагогики высшей школы Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Законодательно-нормативная база профессионального образования. Система профессионального образования. Высшее профессиональное образование как це-</p>

		<p>лостный педагогический процесс. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Управление профессиональными образовательными учреждениями.</p> <p>Реализуемые компетенции ОПК-6, ОПК-7, ПК-1</p> <p>Формы промежуточной аттестации: Семестр 3 - зачет</p>
--	--	---

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки/специальности 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» профиля «Процессы и аппараты пищевых производств», 2014 года начала подготовки.

2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

Задачи:

1. Дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы;
2. познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы;
3. сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента;
4. познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования;
5. сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
6. углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

3. Планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии» профиля «Процессы и аппараты пищевых производств»:

Таблица 2. – Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции (Индикаторы сформированности компетенций)
	ОПК-6 способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Компетенция реализуется полностью	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним. Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические зна-

			<p>ния в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>
1.	ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется полностью	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p>
2.	ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной научной области	Компетенция реализуется полностью	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов,</p>

			приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.
--	--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 3 - Распределение учебного времени дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Вид учебной нагрузки	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
		3							3	4		
Лекции	-	40	-	40	-	-	-	-	20	-	-	20
Практические работы	-	20	-	20	-	-	-	-	10	-	-	10
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа		12		12	-	-	-	-	38	-	-	38
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4
Всего часов по дисциплине	-	72	-	72	-	-	-	-	72	-	-	72

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет с оценкой	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4 - Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения								
	Очная Л/ПЗ/СРС			Очно- заочная Л/ ПЗ/СРС			Заочная Л/ ПЗ/СРС		
<p><i>Общие основы педагогики</i> Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки.</p>	4	2	2				2	1	4
<p><i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i> Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики высшего образования во второй половине XX в.</p>	4	2	2				2	1	4
<p><i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i> Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграция и ее роль в современном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p>	4	2	1				2	1	4
<p><i>Законодательно-нормативная база про-</i></p>	4	2	1				2	1	4

<p>Профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образования. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ высшего профессионального образования.</p>									
<p>Система профессионального образования. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.</p>	4	2	1			2	1	4	
<p>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Коллоидная культура личности.</p>	4	2	1			2	1	4	

Речевая культура.									
Тема 7. Основы дидактики высшей школы Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.	4	2	1				2	1	4
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	2	1				2	1	4
Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.	4	2	1				2	1	4
Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями Сущность управления учреждениями высшего профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития вузов в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методи-	4	2	1				2	1	2

ческой работы.									
Итого	40	20	12				20	10	38

Таблица 5 - Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий с учетом форм контроля

Перечень компетенций	Виды занятий								Формы контроля	
	Л	ЛР	ПЗ	КР	р	к/р	э	СРС		
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	+		+						+	Выступление на практическом занятии, конспект

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР/КП – курсовая работа (проект), р – реферат, к/р – контрольная работа, э - эссе, СРС – самостоятельная работа студентов

Таблица 6 - Перечень лабораторных работ

№ п\п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов	№ темы по табл. 1
1	2	3	4
	Не предусмотрены		
	Итого:		

Таблица 7 - Перечень практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Кол-во час		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
1.	<i>Общие основы педагогики</i>	2		1
2.	<i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i>	2		1
3.	<i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i>	2		1
4.	<i>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</i>	2		1
5.	<i>Система профессионального образования.</i>	2		1
6.	<i>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс.</i>	2		1
7.	<i>Тема 7. Основы дидактики высшей школы</i>	2		1
8.	<i>Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i>	2		1
9.	<i>Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе</i>	2		1
10.	<i>Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями</i>	2		1
		20		10

5. Перечень примерных тем курсовой работы (проекта)

Не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модулю)

1. Методические указания для практических занятий.
2. Методические указания для самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для вузов / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с. – 20 экземпляров
2. Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 432 с. – 99 экземпляров

Дополнительная литература

3. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Академия, 2012. – 333 с. – 11 экземпляров.
4. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. - 167 с.. – 15 экземпляров.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ" (с 1 сентября 2013 г. по 30 сентября 2019 г.). Договор № 19/85 от 12.09.2018 г.
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (с 15 ноября 2015 г. по 15 ноября 2018 года.). Договор № 112-10/14 от 27.10.2015
3. Электронно-библиотечная система "ИД Троицкий мост" (с 1 апреля 2015 по 1 апреля 2019 года). Договор № 49.19/19 от 14.03.2016 г.
4. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (с 20 апреля 2015 г. по 20 апреля 2018 г.). Договор № 49.19/32 от 01.04.2016 г.
5. Электронно-библиотечная система "IPRbooks" (с 20 апреля 2016 г. по 20 апреля 2019 г.). Договор № 187/16 от 01.03.2016 г.
6. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science (договор № 860 от 02 апреля 2018 г.)
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (с 09 августа 2017 г. по 08 августа 2022 г.)
8. Электронная база данных "EBSCO" (с 01 июля 2017 года по 31 декабря 2018 г.)

3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

1. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08)

2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор №32/224 от 14.07.2009)
3. Офисный пакет Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, лицензия № 47233444 от 30.07.2010 (договор №32/285 от 27.07.2010)
4. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор №ЛЦ-080000510 от 28.04.2009)
5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), антивирус Dr.Web Server Security Suite (серверный) (договор №7689 от 23.07.2018, договор №7236 от 03.11.2017, договор №810-000046 от 26.06.2017)
6. Программное обеспечение "Антиплагиат" (договор предоставления неисключительного права на использование №707 от 15.10.2018, №567 от 10.10.2017, №501 от 23.09.2016, №372 от 01.10.2015, №151 от 11.07.2014, №26/32/320 от 01.03.2013, №3 от 18.01.2012)

4. Материально-техническое обеспечение

Таблица 8

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	№ 417В Учебная аудитория для проведения лекционных занятий 183010, Мурманск, пр. Кирова, д.2, (корпус «В»)	Количество столов – 161 - (151-двух. местных + 16 – одноместных) Количество стульев – 161- (151-двух. местных + 16 – одноместных) Посадочных мест – 318 Доска аудиторная – 5 Проектор Toshiba TDP-TW355 - 1 шт, Экран настенный Draper Targa300*401 – 1 шт.
2.	425П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 183010, Мурманск, ул. Спортивная, д. 10а, (корпус «П»)	Количество столов –15 Количество стульев – 30 Посадочных мест – 30 Кафедра – 1 Доска аудиторная – 1
3.	426П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 183010, Мурманск, ул. Советская, д. 10а, (корпус «П»)	Количество столов –15 Количество стульев -30 Посадочных мест – 30 Кафедра – 1 Доска аудиторная – 1
4.	411П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуаль-	Количество столов –18 Количество стульев -36 Посадочных мест – 36 Кафедра – 1

	ных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации 183010, Мурманск, ул. Советская, д. 10а, (корпус «П»)	Доска аудиторная – 1
5.	227 В Специальное помещение для самостоятельной работы (зал электронных и информационных ресурсов) г. Мурманск, пр.Кирова, д.2 (Корпус «В»)	Укомплектовано специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Оснащено компьютерной техникой: Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета со специализированным программным обеспечением: 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional ver 2002 Service Pack 3, лицензия №44335756 от 29.07.2008 г. (договор №32/379 от 14.07.08 г.) 2. Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN, лицензия №45676388 от 08.07.2009 г. (договор 32/224 от 14.07.2009 г.) 3. Электронные словари АBBYY Lingvo x3 Английская версия, Европейская версия, (сетевые версии), 2009 г. (договор ЛЦ-080000623 от 04.12. 2009 г.) 4. Система оптического распознавания текста АBBYY FineReader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009г. (договор ЛЦ-080000510 от 28.04. 2009 г.) – 6 шт. Мониторы АОС F22+ – 6 шт. Копировальный аппарат XEROX CopyCentre C118 – 1 шт. Принтер HP LJ Pro P1566 – 2 шт. Сканер EPSON Perfection V10 – 1 шт. Посадочных мест – 6
6.	11П Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Шкафы-сейфы – 2

Таблица 9 – Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточная аттестация – зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Посещение лекций 50 % – 20 баллов; нет посещений – 0 баллов,	20	20	По расписанию

2	Практические занятия	20	20	По расписанию
	«удовлетворительно» – 20 баллов, нет посещений – 0 баллов			
3	Контрольные работы (рефераты)	20	20	12 неделя
	«удовлетворительно» – 20 баллов,			
4	Своевременная сдача контрольных точек	20	20	
	Своевременно – 20 баллов			
	ИТОГО	80	80	
	Промежуточная аттестация «зачет»			
	Зачет	20	20	Сессия
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	100	100	